« C'est bien ici qu'on va parler de tolérance ?

– Oui. Ça t'intéresse ?

– Je me demande à quoi sert vraiment la tolérance.

– A éviter les guerres. Quand **elle** disparaît, il y a toujours des malheureux. Sans la tolérance, les gens peuvent devenir violents. Il leur arrive d'exterminer ceux qui pensent autrement qu'eux, qui sont différents ou qu'ils croient différents. Au contraire, quand la tolérance existe, nous pouvons tous vivre côte à côte, sans nous tuer, malgré nos idées opposées. […]

– La tolérance, si je comprends bien, c'est être gentil avec les autres…

– Pas si vite ! S'il suffisait d'être gentil, ça s'appellerait la gentillesse, pas la tolérance… Bien sûr, il est question d'être plutôt bon et bienveillant envers les comportements, les manières de vivre des autres. Il faut arrêter d'imaginer que les autres sont inférieurs, méprisables ou même dangereux simplement parce qu'ils sont différents de nous. La tolérance n'est pas la gentillesse, justement.

– Alors, c'est quoi, la différence entre les deux ?

– Quand tu veux agir gentiment envers une personne, tu cherches à lui faire plaisir. Tu vas, par exemple, lui faire des cadeaux, lui offrir une chose qu'elle aime, préparer une surprise, une fête. Pour être tolérant, il ne s'agit pas de faire plaisir aux autres, il s'agit seulement de les laisser être eux-mêmes, de ne pas les empêcher de vivre comme **ils** vivent, de penser comme ils pensent. »

D'après Roger-Pol Droit. « La Tolérance expliquée à tous », Le Seuil 2016.

I. Compréhension de l'écrit : (12 points)

1) D'après le texte « être tolérant » c'est : (01 pt)

a - faire plaisir aux autres.

b - accepter les autres malgré leurs différences.

c - être gentil avec les autres.

Recopie la bonne réponse.

2) Relève du texte une phrase qui montre comment on doit se comporter pour être tolérant ? (01 pt)

3) Dans la phrase suivante, remplace l'expression soulignée par son synonyme : (01 pt)

« Nous pouvons tous vivre côte à côte. »

a - séparés.

b - seuls.

c - ensemble.

4) Lis bien le texte puis réponds par (Vrai) ou (Faux) : (02 pts)

- La tolérance ne sert pas à éviter les guerres. (…………..)
- Il ne faut pas empêcher les gens de vivre comme ils vivent. (…………)
- Quand la tolérance existe, il y a toujours des conflits. (……………)
- Les gens qui sont différents de nous sont dangereux. (…………....)

5) Classe les expressions suivantes dans la colonne qui convient : (02 pts)

- Préparer une fête – Accepter les différences – Offrir un cadeau – Vivre ensemble.

La tolérance c'est :	La gentillesse c'est :
-	-
-	-

6) Que remplacent les pronoms personnels soulignés dans le texte ? (01 pt)

7) Trouve dans le texte deux mots de même famille que « **gentillesse** ». (01 pt)

8) « Nous devons être tolérants pour vivre en paix avec les autres. » (01 pt)

a- Quel est le rapport exprimé dans cette phrase ?

b- Exprime le même rapport d'une autre manière.

9) Ecris le verbe mis entre parenthèses au temps et au mode qui conviennent. (01 pt)

Il faut que nous (arrêter) d'imaginer que les autres sont inférieurs.

10) Propose un titre au texte. (01 pt)

II. Situation d'intégration : (08 points)

A chaque sortie d'école, ton camarade de classe maltraite, et parfois, bat un élève très petit de taille. Indigné et révolté par ses agissements, tu décides de discuter avec lui en vue de le convaincre de changer de comportement.

Rapporte ce dialogue dans un texte de 10 à 12 lignes que tu publieras sur la page Facebook de l'établissement, à l'occasion de « La journée mondiale du vivre ensemble en paix ».

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة
		I- Compréhension de l'écrit :(12 points)
01	01	1- D'après le texte, « être tolérant » veut dire : **accepter les autres malgré leurs différences.**
01	01	2- La phrase qui montre comment on doit se comporter pour être tolérant : - « ***Il ne s'agit pas de faire plaisir...comme ils pensent.*** » Accepter aussi : « **Bien sûr, il est question d'être …les manières de vivre des autres.** » et « **Il faut arrêter d'imaginer que les autres sont inférieurs, méprisables ou même dangereux simplement parce qu'ils sont différents de nous.** »
01	01	3- Remplacer l'expression soulignée : Côte à côte = **ensemble.**
02	0,5 x 4	4- (Vrai) ou (Faux) : - **(Faux)** - **(Vrai)** - **(Faux)** - **(Faux)**
02	0,5 x 4	5- (voir tableau ci-dessous)
01	0,5 x 2	6- Elle= **la tolérance** Ils= **les autres**
01	0,5 x 2	7- Deux mots de même famille que gentillesse : ***gentil – gentiment***
01,5	0,5 1	8- a- Le rapport exprimé dans la phrase est : **le but.** b- D'une autre manière :... **(afin de)** / **(en vue de)** / **(dans le but de)** / **(dans l'intention de)** / **(dans l'espoir de)…** Accepter aussi : un rapport exprimé avec la **proposition subordonnée de but.**
0,5	0,5	9- La réponse : Il faut que nous ***arrêtions*** d'imaginer que les autres sont inférieurs.
01	01	10- Le titre : **accepter tout titre en relation avec le thème traité.**

Question 5 :

La tolérance c'est :	La gentillesse c'est :
- Accepter les différences	*- Préparer une fête*
- Vivre ensemble	*- Offrir un cadeau*

II. Situation d'intégration : (08 points)

Critères	Indicateurs	Détails	Note globale
Pertinence	La production comporte un argumentaire en faveur de la tolérance et du vivre-ensemble.	**0,5**	**02 pts**
	La situation est reliée au contexte de l'école : camarade - élève – classe…	**0,5**	
	Le texte relève du discours rapporté.	**1**	
Utilisation correcte des outils de la langue	Respect d'une syntaxe minimale (sujet-verbe-complément)	**0,5**	**02,5 pts**
	Emploi correct d'un temps verbal, au moins	**0,5**	
	Utilisation de pronoms personnels adéquats	**0,5**	
	Emploi correct d'au moins 3 signes de ponctuation	**0,5**	
	Emploi correct d'un verbe introducteur de parole	**0,25**	
	Emploi correct d'une proposition subordonnée	**0,25**	
Cohésion & cohérence	Emploi d'une structure argumentative sous forme de discours rapporté ou de dialogue	**0,5**	**02,5 pts**
	Vocabulaire lié au thème : respect, vivre-ensemble, tolérance, gentillesse, différence, violence…	**0,5**	
	Progression logique des idées et des arguments	**0,5**	
	Emploi adéquat de connecteurs logiques	**0,5**	
	Emploi correct d'une reprise lexicale ou grammaticale.	**0,5**	
Perfectionnement	Mise en page (normes typographiques)	0,25	**01 pt**
	Lisibilité et soin de l'écriture	**0,25**	
	Clarté et intelligibilité des arguments	**0,25**	
	Nombre d'arguments (+ de deux)	**0,25**	